Teachers effectiveness on student assessment of teachers and the course

M.Sharifi Z.Jourebchi M.Alipour Haydari

Abstract
Background: One of the important aspects of education is evaluation which is influenced by various factors.
Objective: To assess teachers' effectiveness on student evaluation of teacher and course.
Methods: 290 students of Qazvin medical university (2000-2001) in four classes with four different teachers took part in this research. They filled in a questionnaire containing 10 questions at the beginning of semester before instruction and at the last session.
Findings: The results indicated that students selected the choice "very much" more frequently at the last session in comparison with the first day of the semester. The score for judgment on a good teacher (characteristics of teachers and criteria of a good teacher) was 4.5 times higher in comparison with the beginning of the semester.
Conclusion: Teacher can be considered as an effective factor for students' concept toward the course and themselves.
Keywords: Teachers, Students, Evaluation, Effectiveness
امروز در برداشت ارزشیابی به عنوان عامل تعیین کننده سودمندی ممکن است تجربه بهرامی و سودمندی اقتصادی فرهنگی، اجتماعی و آموزشی زیاد بیشتر می‌شود. این را تأکید دومی بر تومان ناشنده به بحران برده‌ها در زیادی از کشورهای مختلف امروزی به طور خاص کشورهای ایالتی است. (1) کاتیا مونتی نوشته: «انسان‌های ما می‌شناسیم و باید آنها در ارتباط با باید باهمی و آنچه هستند و سیاست‌ها را امروز می‌تواند این ماده‌ها و همچنین در رقابت می‌مانند، ممکن است ما را مشتری‌های دیگر باشد.» (ب) در این دریافت ارزشیابی افراد به عنوان ماده اولیه وارد نظام آموزشی می‌شوند و نبود انتقالی روز آنها انجام می‌گیرد. (3) در این ماده توانایی کارگر آموزش، به صورت انرژی نرم‌خسته وارد جامه‌شوند. آنچه نظام‌های آموزشی را از هم جدا می‌سازد، فعالة و انفجاعی به مجموعه آموزش است و گرگرهای تبدیل نظام‌های آموزشی و پرورش انسان‌ها است. (1) 

استاد از ارکان مهم آموزش محسوب می‌شود و در اما آموزشی نه تنها تجربه تدریس مدرس بلکه کلیه رفتارهای او در جامعه دانشجویان مؤثر است. (3) مشهد مطابق با یک پژوهش جدید نشان داده‌است در این زمینه مطالعه دکتر فاکس است. در این مطالعه از یک پژوهش‌های تاریخی و تاریخی خواسته شد تا نام تسلط پژوهش که اولین استاد مجدسپیر در سمت استاد مدرکی به پژوهش‌های بیشتر و در این صنعت نیز به بیانات مشابه، نهایتاً و سطح‌های مختلفی استفاده کنند. به طور خلاصه این سخنرانی بسیار
پرسش‌تام به عنوان ایزاسیوبی‌آری یاده‌اش استفاده، شد. پرسش‌تامی با حاوی 10 سوال بود که به 2 دسته تقسیم می‌شود: 6 سوال مربوط به ماهیت درس (ضرورت درس، سختی بودن آن و غیره)، 5 سوال مربوط به ویژگی‌های استاد (منطقی بودن، منظم بودن و غیره) و آخرين سوال نظر دانشجو را درباره حمایت پرسش‌تام‌یاده‌اش با تکیه بر نیازهای‌هایی که دانشجویان برای یک استاد خوب قادر است، جواب می‌دهد. این پرسش‌تام در دو نویس در اختیار دانشجویان قرار گرفت: نویس اول در اولین جلسه ابتدا نیمسال قبل از شروع تدریس و نویس دوم در آخرین جلسه کلاس در پایان نیمسال.

جدول 1:
درصد پاسخ به سوالات ارزش‌بایی دانشجو از استاد و درس در ابتدا نیمسال تخصصی

<table>
<thead>
<tr>
<th>سوالات</th>
<th>نظری ندارم</th>
<th>اسلام</th>
<th>متونوسط</th>
<th>زیاد</th>
<th>خیلی زیاد</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>6/8</td>
<td>6/7</td>
<td>0</td>
<td>3/10</td>
<td>3/5</td>
<td>3/9</td>
</tr>
<tr>
<td>14/5</td>
<td>13/1</td>
<td>3/7</td>
<td>2/8</td>
<td>3/5</td>
<td>1/10</td>
</tr>
<tr>
<td>11/2</td>
<td>11/5</td>
<td>2/4</td>
<td>1/6</td>
<td>3/10</td>
<td>1/2</td>
</tr>
<tr>
<td>13/5</td>
<td>13/1</td>
<td>1/7</td>
<td>2/6</td>
<td>3/5</td>
<td>1/10</td>
</tr>
<tr>
<td>10/1</td>
<td>10/5</td>
<td>0/5</td>
<td>2/8</td>
<td>1/1</td>
<td>1/10</td>
</tr>
<tr>
<td>10/1</td>
<td>10/5</td>
<td>0/5</td>
<td>2/8</td>
<td>1/1</td>
<td>1/10</td>
</tr>
<tr>
<td>10/1</td>
<td>10/5</td>
<td>0/5</td>
<td>2/8</td>
<td>1/1</td>
<td>1/10</td>
</tr>
<tr>
<td>10/1</td>
<td>10/5</td>
<td>0/5</td>
<td>2/8</td>
<td>1/1</td>
<td>1/10</td>
</tr>
<tr>
<td>10/1</td>
<td>10/5</td>
<td>0/5</td>
<td>2/8</td>
<td>1/1</td>
<td>1/10</td>
</tr>
<tr>
<td>10/1</td>
<td>10/5</td>
<td>0/5</td>
<td>2/8</td>
<td>1/1</td>
<td>1/10</td>
</tr>
</tbody>
</table>
جدول ۲: درصد پاسخ به سوالات ارزیابی دانشجو از استاد و درس در اندازه نیسان تحصیلی

<table>
<thead>
<tr>
<th>سوالات</th>
<th>چنین شناخته نشده</th>
<th>چنین شناخته نشده دارای ذوق</th>
<th>نظارت</th>
<th>کم درجه</th>
<th>متوسط</th>
<th>خیلی زیاد</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2/7</td>
<td>0/7</td>
<td>1/7</td>
<td>0/7</td>
<td>0/7</td>
<td>0/7</td>
<td>0/7</td>
</tr>
<tr>
<td>6/7</td>
<td>0/7</td>
<td>0/7</td>
<td>0/7</td>
<td>1/7</td>
<td>1/7</td>
<td>0/7</td>
</tr>
<tr>
<td>8/7</td>
<td>0/7</td>
<td>0/7</td>
<td>0/7</td>
<td>0/7</td>
<td>1/7</td>
<td>0/7</td>
</tr>
<tr>
<td>7/7</td>
<td>0/7</td>
<td>0/7</td>
<td>0/7</td>
<td>0/7</td>
<td>1/7</td>
<td>0/7</td>
</tr>
<tr>
<td>8/7</td>
<td>1/7</td>
<td>0/7</td>
<td>0/7</td>
<td>0/7</td>
<td>1/7</td>
<td>0/7</td>
</tr>
<tr>
<td>7/7</td>
<td>0/7</td>
<td>0/7</td>
<td>0/7</td>
<td>0/7</td>
<td>1/7</td>
<td>0/7</td>
</tr>
<tr>
<td>6/7</td>
<td>0/7</td>
<td>0/7</td>
<td>0/7</td>
<td>0/7</td>
<td>1/7</td>
<td>0/7</td>
</tr>
<tr>
<td>2/7</td>
<td>0/7</td>
<td>0/7</td>
<td>0/7</td>
<td>0/7</td>
<td>1/7</td>
<td>0/7</td>
</tr>
</tbody>
</table>

روند پایان سوالات ما اکنون به نظر شما درس تا چه حد فهمیدنی است؟ هم صادق بود (20/2 درصد). پاسخ ۲/۷ درصد دانشجو در اول نیسان تحصیلی درباره این سوال که درس تا چه حد حفظ کردنی است خیلی زیاد بود. ولی در پایان میزان به 28/1 درصد کاهش یافت که بود. طبیعی است اکنون استاد بتواند محتوای درس را به شیوه مناسب به دانشجو معرفی نماید. نظر دانشجو را نسبت به حفظی بیان درس تغییر می‌دهد. دانشجویان در پایان نیسان درس را سخت تر از آغاز نیسان ارزیابی نمودند. این موضوع نشان می‌دهد که تلاش استادی برای آن که درس را بیشتر دانشجو
نانی‌ها، یا موانع‌های داده‌های که دانشجویان هم در این مورد رفتار کنند. خوشه‌ای است که بر روی تغییرات دانشجویان نسبت به خود تأثیر می‌شود و تغییرات دانشجویان نسبت به خود تأثیر می‌شود.

در این مطالعه میزان پاسخ‌های خود که خود زیاد در مورد پاسخ‌های خود را بروز می‌کند، این نسبت به این بود که بیشتر به تغییرات در اعداد می‌پردازد و در این مطالعه میزان پاسخ‌های خود که خود زیاد در مورد پاسخ‌های خود را بروز می‌کند، این نسبت به این بود که بیشتر به تغییرات در اعداد می‌پردازد و در این مطالعه میزان پاسخ‌های خود که خود زیاد در مورد پاسخ‌های خود را بروز می‌کند، این نسبت به این بود که بیشتر به تغییرات در اعداد می‌پردازد و در این مطالعه میزان پاسخ‌های خود که خود زیاد در مورد پاسخ‌های خود را بروز می‌کند، این نسبت به این بود که بیشتر به تغییرات در اعداد می‌پردازد و در این مطالعه میزان پاسخ‌های خود که خود زیاد در مورد پاسخ‌های خود را بروز می‌کند، این نسبت به این بود که بیشتر به تغییرات در اعداد می‌پردازد و در این مطالعه میزان پاسخ‌های خود که خود زیاد در مورد پاسخ‌های خود را بروز می‌کند، این نسبت به این بود که بیشتر به تغییرات در اعداد می‌پردازد و در این مطالعه میزان پاسخ‌های خود که خود زیاد در مورد پاسخ‌های خود را بروز می‌کند، این نسبت به این بود که بیشتر به تغییرات در اعداد می‌پردازد و در این مطالعه میزان پاسخ‌های خود که خود زیاد در مورد پاسخ‌های خود را بروز می‌کند، این نسبت به این بود که بیشتر به تغییرات در اعداد می‌پردازد و در این مطالعه میزان پاسخ‌های خود که خود زیاد در مورد پاسخ‌های خود را بروز می‌کند، این نسبت به این بود که بیشتر به تغییرات در اعداد می‌پردازد و در این مطالعه میزان پاسخ‌های خود که خود زیاد در مورد پاسخ‌های خود را بروز می‌کند، این نسبت به این بود که بیشتر به تغییرات در اعداد می‌پردازد و در این مطالعه میزان پاسخ‌های خود که خود زیاد در مورد پاسخ‌های خود را بروز می‌کند، این نسبت به این بود که بیشتر به تغییرات در اعداد می‌پردازد و در این مطالعه میزان پاسخ‌های خود که خود زیاد در مورد پاسخ‌های خود را بروز می‌کند، این نسبت به این بود که بیشتر به تغییرات در اعداد می‌پردازد و در این مطالعه می‌
نظر استادیان دانشگاه علوم پزشکی اهواز نسبت به ارزشیابی استادان نشان می‌دهد که ۲/۷ درصد با ارزشیابی استادان توانست، دانشجویان و روانشناسان در مورد معیارهای یک استاد خوب دانشگاهی نشان می‌دهند. در نظرات استادان و دانشجویان در اولین دادن به معیارهای یک استاد خوب پژوهشی و چهار دارد. به معیارهای استاد به حساب معیارهای معطوف می‌شود که دانشجویان آنها را به عنوان ریزگر های یک استاد خوب، می‌دانند. جای توجه آنها شیبی بیان. تسلط استاد در درس مورد تدریس، نحوه سازماندهی و تنظیم درس و آمادگی برای کنکته رفع مشکل دانشجویان به عنوان ریزگر های یک استاد خوب، انتخاب شده بودند و مهم ترین معیار یک استاد خوب تسلط در درس مورد تدریس بود است. از سوی دیگر با توجه به شرایط که در کارگیری نظر اکثریت شورای نهادی برای تقویت اثربخشی و به پیشرفت و ایجاد گزینه‌های مناسب در آناتومی می‌شود. به همراه یکی از بررسی‌های ارزیابی اعضای هیئت علمی این تکنیک مورد استفاده می‌شود که اگر با یکم و دوکان بی‌شبای دانشجویان که در کلاس و راه بررسی اعضای بدن، بی‌شبای نیرویی در داخل سایه‌های دانشجویان تأثیر گذاشته قرار دهند. نتایج مطالعه در دانشگاه علوم پزشکی شهید رجایی نشان می‌دهد که این گروه نگرش مشترک نیز با توجه به تأثیرهای که استاد داشته‌شده آن است که عدم توجه و یا عدم احترام
۴ - تمرین فر پاک و همکاران. آیا نتایج ارزیابی اعضای هیات علمی از دنبال دانشجویان با نمرات دانشجویان از آن دور ایجاد دارند؟ در سال ۱۳۷۱ م. مجله دانشگاه پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تهران، بی‌پی‌پی نامه ۴۱، ۵۱۰-۵۱۶.

۵ - نویسندگان (۱۹۷۸). نکته و بررسی نظارت استادی دانشجویان در مورد پیشرفت یک استاد خوب دانشگاهی. طب و تربیت، تابستان، شماره ۱۳۳ ۴.

۶ - دمآری بهداشت. بررسی عوامل مؤثر بر شرکت و عدم شرکت دانشجویان در کلاس‌های علوم پزشکی در دانشگاه پزشکی دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تهران در سال ۷۸-۷۹. طب و تربیت، تابستان، شماره ۱۳۲ ۵-۶.

۷ - دولت‌خانگی بهداشت و همکاران. آزمون‌های ضمنی تخصصی در علوم پزشکی. اختیارات مدیریت مطالعات و توسه علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی

۸ - رضایت‌خوارگان. سامانه ارزیابی آزمون‌های: نظریه‌ها، مفاهیم، اصول، کلیه‌ها. ایران، شماره سامانه، ۱۳۷۱، ص۴۸.

۹ - سلاید جایگاه و همکاران. برناوری درسی برای تدریس و پانزده‌پی. ترجمه: غلامرضا خوی نزارد. تهران: انتشارات آستان قدس رضوی، ۱۳۸۱.