Teachers effectiveness on student assessment of teachers and the course

M. Sharifi, Z. Jourahei, M. Alipour Haydari

Abstract

Background: One of the important aspects of education is evaluation which is influenced by various factors.

Objective: To assess teachers' effectiveness on student evaluation of teacher and course.

Methods: 290 students of Qazvin medical university (2000-2001) in four classes with four different teachers took part in this research. They filled in a questionnaire containing 10 questions at the beginning of semester before instruction and at the last session.

Findings: The results indicated that students selected the choice "very much" more frequently at the last session in comparison with the first day of the semester. The score for judgment on a good teacher (characteristics of teachers and criteria of a good teacher) was 4.5 times higher in comparison with the beginning of the semester.

Conclusion: Teacher can be considered as an effective factor for students' concept toward the course and themselves.

Keywords: Teachers, Students, Evaluation, Effectiveness

دکتر مسعود شریفی، زینب جوآریچی، محمدرضا علیپور حیدری

تأثیرگذاری استاد بر ارزشیابی دانشجویان استاد و درس

مقدمه: پیکر از جنگهای مهم و کلیدی امر آموزش ارزش‌بینی است که عوامل متعددی بر آن اثر می‌گذارند.

مواد و روش‌ها: برای انجام این مطالعه ۲۲۵ دانشجو در دو ترم سال دو ساله در بخش تدریس و انتخابی نیمسال از پایان درس در اختصار دانشجویان قرار گرفت. نمونه‌گیری به صورت سرخشریک در کلاس درس ۲ ترم آیندهٔ نیمسال از ۴۰ دانشجو نظر گرفته شد. دانشجویان در نهایت ۱۴ نفر در نتایج نهایی کلاس مشارکت داشتند.

یافته‌ها: نتایج نشان داده که دانشجویان پایه‌ای به سوالات مربوط به سلول‌های درس، روش‌های ایجاد و تغییرهای یک استاد خوب در پایان نیمسال تحصیلی نسبت به شروع نیمسال کاسته گردیده و این باید از طریق ارزیابی کرسکتپ نوشتاری بررسی شود.

نتایج مکرری: استاد می‌تواند بر روی قضاوت دانشجویان نسبت به ماهیت درس و لازم‌تر نسبت به شخص خود با تأثیرگذار

بهاي.
امروز در جز پانزده ارزش‌بایی به عنوان عامل تعیین کننده سودمندی هرگونه برنامه توزیع و رشد اقتصادی. فرهنگی، اجتماعی و آموزشی زیاد به صورت ممکن از این روند اندازه‌گیری بر روی آن بر روی رشد ارزش‌بایی می‌شود و برنامه‌های ارزش‌بایی در کلیه مقطعه به طور عامی در مقطع مختلف آموزشی به طور خاص گسترش یافته است. (۱۷) که در نتیجه می‌تواند با انسان‌ها که ما می‌شناخته و با آنها در ارتباطی بر اثر اهدافی به آنها مثبت یا منفی این امر می‌باشد. این نتیجه به آموزش افراد و دانشجویان یکی از عوامل که به هر قرار آموزشی افرادی به عنوان مدت اولیه وارد نظام آموزشی شوند و قابل و انتفاع‌الو روز آنها انجام می‌گیرد. به عنوان مدت نیازی کارگاه آموزشی به صورت افرادی نزدیک به وارد جامعه می‌شود. این نتایج آموزشی را از هم می‌باشد. قابل و انتفاع‌الو در هر کدام از مجموعه آموزشی است و در هنگام تمام نظامهای آموزشی از این مطالعه. به این ترتیب بررسی در نمبود مطالعه. این بخش‌ها در این مطالعه. در این مطالعه بررسی در دانشگاه تبریز، از ۳۶ نفر از استادان دانشگاه پژوهشکده و پژوهش‌های و مباحث در رابطه خود استاد. به صورت سرمایه‌ی شباهی‌کارگاه آموزشی در مجموعه از ۳۶ نفر دانشجو نظرخواهی شد. کلیه دانشجویان و همکاران در این مورد نظر را برای اولین بار انتخاب دوباره و برای نخستین بار در کلاس در اختیار مربی به کمک کرده‌اند. از

مواد و روش‌ها:

این بخش در نسبت دو مقطع سال تحصیلی ۱۳۷۸-۷۹ در دانشگاه گلستان پژوهشکده قزاقان انجام پذیرفت. برای انجام این مطالعه موردی از دانشگاه درس ۴ نفر از طرفه دانشگاه پژوهشکده و پژوهش‌های و مباحث در رابطه خود با موضوع بی‌قرار و در مجموع از ۳۶ نفر دانشجو نظرخواهی شد. کلیه دانشجویان و همکاران در این مورد نظر را برای اولین بار انتخاب دوباره و برای نخستین بار در کلاس در اختیار مربی به کمک کرده‌اند. از

استاد از ارکان مهم آموزش‌محور محسوب می‌شود و در این مطالعه نشان داده شده که تریم‌سیس مدرس بلکه کلیدی و فقرت‌هایی در جلب نظر دانشجویان مؤثر است. (۱۷) مشهورترین پژوهش انجام شده در این زمینه مطالعه دکتر فاکس است. در این مطالعه از یک بازیگر سالمند خواندگان دارای نظام اهدا کرده و در مقطع خود از بیانات منفی‌گر، نگاه جمله و مطالعه مرتب‌گرایی استفاده کرده که بر طور خلاصه این مطالعات بیش‌تر
پرسشنامه به عنوان ابزار گردآوری داده‌ها استفاده شد.

پرسشنامه ۲۰ سوالی بود که به‌طور تناوبی می‌شدند: ۴ سوال مربوط به سابقه دروس تدریسی درس، مختل دروس، آن و غیره، ۵ سوال مربوط به ویژگی‌های استاد (منطقه‌ایسوم، منظم یا غیره) و ۱۱ سوال مربوط به آخرین سوالات نظر دانشجو و روانپزشکی در خواب بودن استاد. البته بر تمام سوالات یا که دانشجو برای یک استاد خوب قابل استفاده می‌شود. این پرسشنامه در دو نویسی در اختیار دانشجوان قرار گرفت: نویسی اول در اولین جلسه ابتدا نیم‌سال قبل از شروع تدریس و نویسی دوم در آخرین جلسه کلاس در پایان نیمسال.

جدول ۱:

درصد پاسخ به سوالات ارزش‌پذیری دانشجویان استاد و درس در ابتدا نیمسال تحلیلی

| سوالات | نظریه‌نامه | اصل | ضریب | ویژگی‌های خلیل زیاد | متوازن | زیاد | کم | نظریه‌نامه | درصد
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>۶/۸</td>
<td>۰</td>
<td>۷/۱</td>
<td>۳/۴</td>
<td>۰/۳/۰/۳/۰/۵</td>
<td>۲/۵</td>
<td>۱/۲</td>
<td>۱/۳</td>
<td>۰/۳/۰/۳/۰/۵</td>
<td>۲/۵</td>
</tr>
<tr>
<td>۸/۰</td>
<td>۰</td>
<td>۷/۱</td>
<td>۳/۴</td>
<td>۰/۳/۰/۳/۰/۵</td>
<td>۲/۵</td>
<td>۱/۲</td>
<td>۱/۳</td>
<td>۰/۳/۰/۳/۰/۵</td>
<td>۲/۵</td>
</tr>
<tr>
<td>۱۹/۶</td>
<td>۰</td>
<td>۷/۱</td>
<td>۳/۴</td>
<td>۰/۳/۰/۳/۰/۵</td>
<td>۲/۵</td>
<td>۱/۲</td>
<td>۱/۳</td>
<td>۰/۳/۰/۳/۰/۵</td>
<td>۲/۵</td>
</tr>
<tr>
<td>۱۱/۵</td>
<td>۰</td>
<td>۷/۱</td>
<td>۳/۴</td>
<td>۰/۳/۰/۳/۰/۵</td>
<td>۲/۵</td>
<td>۱/۲</td>
<td>۱/۳</td>
<td>۰/۳/۰/۳/۰/۵</td>
<td>۲/۵</td>
</tr>
<tr>
<td>۱۳/۵</td>
<td>۰</td>
<td>۷/۱</td>
<td>۳/۴</td>
<td>۰/۳/۰/۳/۰/۵</td>
<td>۲/۵</td>
<td>۱/۲</td>
<td>۱/۳</td>
<td>۰/۳/۰/۳/۰/۵</td>
<td>۲/۵</td>
</tr>
<tr>
<td>۳۵/۲</td>
<td>۰</td>
<td>۷/۱</td>
<td>۳/۴</td>
<td>۰/۳/۰/۳/۰/۵</td>
<td>۲/۵</td>
<td>۱/۲</td>
<td>۱/۳</td>
<td>۰/۳/۰/۳/۰/۵</td>
<td>۲/۵</td>
</tr>
<tr>
<td>۲۸/۲</td>
<td>۰</td>
<td>۷/۱</td>
<td>۳/۴</td>
<td>۰/۳/۰/۳/۰/۵</td>
<td>۲/۵</td>
<td>۱/۲</td>
<td>۱/۳</td>
<td>۰/۳/۰/۳/۰/۵</td>
<td>۲/۵</td>
</tr>
<tr>
<td>۱۷/۳</td>
<td>۰</td>
<td>۷/۱</td>
<td>۳/۴</td>
<td>۰/۳/۰/۳/۰/۵</td>
<td>۲/۵</td>
<td>۱/۲</td>
<td>۱/۳</td>
<td>۰/۳/۰/۳/۰/۵</td>
<td>۲/۵</td>
</tr>
<tr>
<td>۲۲/۲</td>
<td>۰</td>
<td>۷/۱</td>
<td>۳/۴</td>
<td>۰/۳/۰/۳/۰/۵</td>
<td>۲/۵</td>
<td>۱/۲</td>
<td>۱/۳</td>
<td>۰/۳/۰/۳/۰/۵</td>
<td>۲/۵</td>
</tr>
<tr>
<td>۱۲/۳</td>
<td>۰</td>
<td>۷/۱</td>
<td>۳/۴</td>
<td>۰/۳/۰/۳/۰/۵</td>
<td>۲/۵</td>
<td>۱/۲</td>
<td>۱/۳</td>
<td>۰/۳/۰/۳/۰/۵</td>
<td>۲/۵</td>
</tr>
<tr>
<td>۱۱/۵</td>
<td>۰</td>
<td>۷/۱</td>
<td>۳/۴</td>
<td>۰/۳/۰/۳/۰/۵</td>
<td>۲/۵</td>
<td>۱/۲</td>
<td>۱/۳</td>
<td>۰/۳/۰/۳/۰/۵</td>
<td>۲/۵</td>
</tr>
<tr>
<td>۱۲/۵</td>
<td>۰</td>
<td>۷/۱</td>
<td>۳/۴</td>
<td>۰/۳/۰/۳/۰/۵</td>
<td>۲/۵</td>
<td>۱/۲</td>
<td>۱/۳</td>
<td>۰/۳/۰/۳/۰/۵</td>
<td>۲/۵</td>
</tr>
<tr>
<td>۱۱/۵</td>
<td>۰</td>
<td>۷/۱</td>
<td>۳/۴</td>
<td>۰/۳/۰/۳/۰/۵</td>
<td>۲/۵</td>
<td>۱/۲</td>
<td>۱/۳</td>
<td>۰/۳/۰/۳/۰/۵</td>
<td>۲/۵</td>
</tr>
</tbody>
</table>

درصد پاسخ به سوالات ارزش‌پذیری دانشجو از استاد و درس در ابتدا نیمسال تحلیلی

| درصد پاسخ به سوالات | نظریه‌نامه | اصل | ضریب | ویژگی‌های خلیل زیاد | متوازن | زیاد | کم | نظریه‌نامه | درصد
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>۰/۲</td>
<td>۰</td>
<td>۷/۱</td>
<td>۳/۴</td>
<td>۰/۳/۰/۳/۰/۵</td>
<td>۲/۵</td>
<td>۱/۲</td>
<td>۱/۳</td>
<td>۰/۳/۰/۳/۰/۵</td>
<td>۲/۵</td>
</tr>
<tr>
<td>۵/۴</td>
<td>۰</td>
<td>۷/۱</td>
<td>۳/۴</td>
<td>۰/۳/۰/۳/۰/۵</td>
<td>۲/۵</td>
<td>۱/۲</td>
<td>۱/۳</td>
<td>۰/۳/۰/۳/۰/۵</td>
<td>۲/۵</td>
</tr>
<tr>
<td>۲۰/۲</td>
<td>۰</td>
<td>۷/۱</td>
<td>۳/۴</td>
<td>۰/۳/۰/۳/۰/۵</td>
<td>۲/۵</td>
<td>۱/۲</td>
<td>۱/۳</td>
<td>۰/۳/۰/۳/۰/۵</td>
<td>۲/۵</td>
</tr>
<tr>
<td>۱۰/۸</td>
<td>۰</td>
<td>۷/۱</td>
<td>۳/۴</td>
<td>۰/۳/۰/۳/۰/۵</td>
<td>۲/۵</td>
<td>۱/۲</td>
<td>۱/۳</td>
<td>۰/۳/۰/۳/۰/۵</td>
<td>۲/۵</td>
</tr>
</tbody>
</table>
جدول ۱:
درصد پاسخ به سوالات ارزیابی دانشجویان از استاد و درس در انتهای نیم‌سال تحصیلی

<table>
<thead>
<tr>
<th>سوالات</th>
<th>متوازن</th>
<th>پایین/ بالا</th>
<th>متوازن</th>
<th>پایین/ بالا</th>
<th>متوازن</th>
<th>پایین/ بالا</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>به نظر شما این درس چه‌چیزی به ضرورت دارد؟ لطفاً اطمینان حاصل نکنید؟</td>
<td>۴/۲</td>
<td>۹/۲</td>
<td>۴/۱</td>
<td>۹/۱</td>
<td>۴/۳</td>
<td>۹/۳</td>
</tr>
<tr>
<td>به نظر شما درس فوق‌العاده چه‌چیزی به ضرورت دارد؟</td>
<td>۳/۷</td>
<td>۳/۷</td>
<td>۳/۷</td>
<td>۳/۷</td>
<td>۳/۷</td>
<td>۳/۷</td>
</tr>
<tr>
<td>به نظر شما این درس کم‌از به نظر شما درس را چه‌چیزی به ضرورت دارد؟</td>
<td>۸/۵</td>
<td>۸/۵</td>
<td>۸/۵</td>
<td>۸/۵</td>
<td>۸/۵</td>
<td>۸/۵</td>
</tr>
<tr>
<td>به نظر شما درس این درس، کم‌از به نظر شما درس را چه‌چیزی به ضرورت دارد؟</td>
<td>۴/۶</td>
<td>۴/۶</td>
<td>۴/۶</td>
<td>۴/۶</td>
<td>۴/۶</td>
<td>۴/۶</td>
</tr>
<tr>
<td>به نظر شما این استاد تا چه‌چیزی به ضرورت دارد؟ لطفاً اطمینان حاصل نکنید؟</td>
<td>۳/۵</td>
<td>۳/۵</td>
<td>۳/۵</td>
<td>۳/۵</td>
<td>۳/۵</td>
<td>۳/۵</td>
</tr>
<tr>
<td>به نظر شما این استاد مرتبه‌ای به ضرورت دارد؟ لطفاً اطمینان حاصل نکنید؟</td>
<td>۳/۵</td>
<td>۳/۵</td>
<td>۳/۵</td>
<td>۳/۵</td>
<td>۳/۵</td>
<td>۳/۵</td>
</tr>
<tr>
<td>به نظر شما این استاد مرتبه‌ای به ضرورت دارد؟ لطفاً اطمینان حاصل نکنید؟</td>
<td>۳/۵</td>
<td>۳/۵</td>
<td>۳/۵</td>
<td>۳/۵</td>
<td>۳/۵</td>
<td>۳/۵</td>
</tr>
<tr>
<td>به نظر شما این استاد مرتبه‌ای به ضرورت دارد؟ لطفاً اطمینان حاصل نکنید؟</td>
<td>۳/۵</td>
<td>۳/۵</td>
<td>۳/۵</td>
<td>۳/۵</td>
<td>۳/۵</td>
<td>۳/۵</td>
</tr>
<tr>
<td>به نظر شما این استاد مرتبه‌ای به ضرورت دارد؟ لطفاً اطمینان حاصل نکنید؟</td>
<td>۳/۵</td>
<td>۳/۵</td>
<td>۳/۵</td>
<td>۳/۵</td>
<td>۳/۵</td>
<td>۳/۵</td>
</tr>
</tbody>
</table>

یکی از نتایج مهم ارزیابی قضاوت در مورد استادشناختی‌های ممکن است استادی از مشاوره‌های شورای ریس‌های مدیریت و استادی‌های انتخابی است که در آن مؤسسیت تربیتی انجام ویلی‌مرکز (۱) بررسی‌های شناختی‌ها که استاد مؤثرترین عامل در ایجاد انگیزه‌های فراگیری در دانشجویان است. (۱۱) در مطالعه حاضر نظر دانشجویان درباره ضرورت درس از ۳۳/۹ در این دانشگاه تا ۳۱/۸ در این دانشگاه، که در این دانشگاه دانشجویان به لحاظ مستقیم به خوبی ارزیابی شده‌اند.
نابیان نورافشان و کلیه نشان‌های دهیده دانشجویان در نرم پیش زمینه کنی و خود در انتخابی می‌نماید. در نظرات خوشنویسی تجدیدنظر می‌کند و اضافه می‌گیرد. برخورد مثبت بر روی نظرات تا اکثریت می‌گذارند. در بررسی نظرات در ایجاد اکتشافات فرا در دانشجویان مؤثری عامل استاد است. از مسئولیت مروی به استاد علاقه به امکان آموزش و یادگیری و نیز رعایت نظم و مرحلات آموزشی توسط استاد را می‌توان ذکر کرد. (۱) برخی از اعضای انسان معتقدند که دانشجویان (فراغت) خود علاقه‌برای برای شرکت فعال و مؤثر ندارند. اما بیان نشان می‌دهند که دانشجویان حضور در کلاس‌ها برای پیش فهم مطالب ضروری می‌دانند. اما نجوم تجربه عضویت علمی است که سیزمان حضور مؤثر یا بر کلاس‌درس و ادامه دوره تعیین می‌کند. (۲)

بررسی حاضر هم نشان می‌دهد که استاد، با رعایت نظم و علاقه‌مندی به امکان آموزش و یادگیری می‌تواند بر روی نظرات دانشجویان نسبت به حرکت تأثیر مثبت داشته باشد.

در این مطالعه میانه‌ی کفایتی خیلی زیاد در مورد قضاوت به عنوان یک استاد خوب نسبت به ابتدا نیم‌سال ۳ برابر شده بود. سیلو و ویلسن اظهار نمودند که کلید در انتخاب اعضای علمی آن است. یک دانشگاه یا دانشگاهی به خاطر نوع اعضای علمی آن باید، «خوب»، «اتریش» یا «غیر اتریشی» شناخته می‌شود. بنابراین، کیفیت یک دانشگاه درگیر و یا کیفیت توان عضویت علمی آن است. (۳)

خود با این است که نظر دانشجویان و دانشجویان حاصل اهمیت است و در صورت عدم و روی لازم است از آنها نظرخواهی شود. (۴) بررسی ساده و قابل تفهم نیم‌بندی دانشانه‌های با هر نوع فرآیند همراه نبوده است. عوامل متعددی مانند تغییر روش مطالعه دانشجویان، تغییر هنر آزمونها و تغییر تدریجی کتاب‌های نسب در دانشجویان درباره ماهیت درس اثر تغییر داده است. این تغییر به ترتیب مربوط به ضرورت درس، تغییرات بیوپدن و حفظ بیوپدن آن است.

در امر آموزش نه تنها توجه تدریس مدرس بلکه کلیه فرآیندهای در جلب نظر دانشجویان و ارائه کیفیت آموزش مؤثر هستند. بررسی روزانه شیب در مورد مطالعات مربوط به استخوان عضویت پیشرفته دانشجویان گواه آشکاری است که حکایت مربوط به دانشآوران گواه آشکاری است که حکایت مربوط به دانشآوران گواه آشکاری است که حکایت مربوط به حس‌سنجی (Sensory adjustment) است.

توجه شان جلب ضروری در نظر دانشجویان نسبت به ویژگی‌های استاد مانند خوش‌اخلاقی و منطقی بودن، تغییر مثبت مشاهده شد.

ولی در پایان نیم‌سال تغییر کلی ترجمه در نظر دانشجویان نسبت به سخت‌تر بودن استاد مشاهده نشد. این نتکرکه که تمرین هنر استاد به علم و معلمین به دنیا می‌آید و ساخته‌نشده، که ممکن است استاد، می‌تواند استاد مند بتواند کلیه درگیر دانشجویان تأثیر می‌گذارند. (۵) به هر حال تمام این تغییرات حاکی از تأثیر نظر

دانشجویان از دانشجویان سال‌های بالاتر است. البته تأثیر منفی ناشی از نظر دانشجویان که نمره کم داشته‌اند و یا موفق به کسب نمره قبیلی نشده‌اند نیز می‌باشد.
نظر اساتید دانشگاه علوم پزشکی اهرامز نسبت به ارزیابی استادان نشان می‌دهد که ۷۲ درصد با ارزیابی استاد توسط دانشجو موافق بودند. (۱۳) مقایسه و بررسی نظرات استادان و دانشجویان در مورد میعاده یک استاد خوب دانشگاهی نشان می‌دهد که در نظرات استادان و دانشجویان در اولویت دانشجویان به میعاده یک استاد خوب بیشترین حمایت و جویاد دارد. به عبارتی، اساتید به همان میعاده‌های معتقد بودند که دانشجویان آنها را به عنوان بیشترین های یک استاد خوب می‌دانند. جمله توجه آنها به دانشجویان، نسل استاد در درس مورد تدریس نشان می‌دهد که اساتید توانسته در طول نیمسال بر روی نظرات دانشجویان نسبت به نوع درس و نیز نسبت به شخص خود تأثیرگذار باشند. لازم بود ذکر است با توجه به این که این مطالعه به صورت موردنی انجام شده است، قابل توجه نیست باشد.

سپاسگزاری:

از همکاران آقایان دکتر محمد جاویدان و سرکار خانم فلاحی پیش‌تر و نیز تمام دانشجویان که ما را در انجام این پژوهش یاری نمودند، صمیمانهی قدردانی می‌شویم.

مراجع:

۱- استدلال غلایبه، شوکتی شقنی، آریا نورکمیس. مراکز توسیع آموزش پزشکی در کلیه ایرانی. کمیته آموزش. طب و تربیت، تابستان ۱۳۸۰، شماره ۴، ۱۵-۱۰۵.
۲- ایوان کریستین. راهنمای تدریس برای استادان علوم پزشکی و بهداشت. ترجمه سید محمدرضا نجفیپور، تهران: پروستون، تابستان، ۱۳۸۷.
۳- براون جن. تدریس خرد برای نویسندگان. ترجمه غلامرضا شفیعی‌پور، تهران: پروستون، تابستان، ۱۳۸۷.

نظر اساتید دانشگاه علوم پزشکی اهرامز نسبت به ارزیابی استادان نشان می‌دهد که ۷۲ درصد با ارزیابی استاد توسط دانشجو موافق بودند. (۱۳) مقایسه و بررسی نظرات استادان و دانشجویان در مورد میعاده یک استاد خوب دانشگاهی نشان می‌دهد که در نظرات استادان و دانشجویان در اولویت دانشجویان به میعاده یک استاد خوب بیشترین حمایت و جویاد دارد. به عبارتی، اساتید به همان میعاده‌های معتقد بودند که دانشجویان آنها را به عنوان بیشترین های یک استاد خوب می‌دانند. جمله توجه آنها به دانشجویان، نسل استاد در درس مورد تدریس نشان می‌دهد که اساتید توانسته در طول نیمسال بر روی نظرات دانشجویان نسبت به نوع درس و نیز نسبت به شخص خود تأثیرگذار باشند. لازم بود ذکر است با توجه به این که این مطالعه به صورت موردنی انجام شده است، قابل توجه نیست باشد.
6- دانشکده پزشکی: بررسی عوامل مؤثر بر شرکت و عدم شرکت دانشجویان در کلاس های علوم پزشکی با بهره‌برداری از راهنماهایی که در اینجا ذکر گردیده است.

7- دانشکده پزشکی: بررسی عوامل مؤثر بر شرکت و عدم شرکت دانشجویان در کلاس های علوم پزشکی با بهره‌برداری از راهنماهایی که در اینجا ذکر گردیده است.

8- رضامدخلی سیاسی: ارزیابی آمونیاک نظیری‌ها: مافکه‌ای و اسمول‌ها. شماره سامانه 1378، 1379، 1380

9- سیالوک چریکی: و همکاران. بررسی اثرات نامناسب و کлейیت برای تدریس و بازگری بیمار. ترجمه علامرضی خوی نزار: نهادهای بازگری. انتشارات آستان قدس رضوی.